

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

Domínios	Fator de Ponderação	Descritores de aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
D1 Análise, compreensão, raciocínio, cálculo e comunicação Matemática	60%	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar e aceitar diferentes pontos de vista. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais ou em grupo Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis ou com recurso à tecnologia Grelha de Observação
D2 Manipulação de materiais e instrumentos diversificados	40%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Utilizar de forma responsável e seletiva os materiais disponíveis para a resolução das atividades. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

PERFIS DE DESEMPENHO - MATEMÁTICA					
ACPA	Nível 5 (Excelente)	Nível 4 (Satisfaz Bastante)	Nível 3 (Satisfaz)	Nível 2 (Não Satisfaz)	Nível 1 (Fraco)
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Conhece claramente os conceitos.	Conhece os conceitos.	Conhece parcialmente os conceitos.	Conhece os conceitos com muita dificuldade.	Não conhece conceitos.
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra muito pouca curiosidade pelo pensamento científico.	Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico.
Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões.	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas.	Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Domina, aplica e utiliza a linguagem científica.	Aplica e utiliza a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica.	Raramente utiliza a linguagem científica.	Não utiliza a linguagem científica.
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar novas soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração.
Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva.	Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva.	Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);Criativo (A, C, D, J);Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);Questionador (A, F, G, I, J);Comunicador (A, B, D, E, H);Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);

Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);Autoavaliador (transversal às áreas).