

PLANO DE ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE ALUNOS MIGRANTES



2024/2025

Nota introdutória

O contexto atual da ESCOLA está marcado pela crescente diversidade cultural desafiando-as para acolher e integrar alunos migrantes de forma eficaz e inclusiva.

O Agrupamento de Escolas Padre José Augusto da Fonseca reconhece a importância desta matéria e pretende implementar um Plano de Acolhimento e Integração de Alunos Migrantes que funcione como um protocolo de atuação, proporcionando as melhores oportunidades de integração para os alunos migrantes que integrem esta comunidade escolar.

Este plano tem por base não só cumprir as orientações emanadas pela legislação em vigor, mas, sobretudo, promover um ambiente inclusivo e acolhedor que valorize a diversidade e estimule o sucesso educativo de todos os alunos, independentemente da sua origem ou percurso migratório.

Este plano apresenta as estratégias, as medidas e os recursos que serão adotados pelo Agrupamento e, basear-se-á em três eixos de atuação: **na escola, no aluno e na família**, em estreita articulação com os diferentes atores educativos, com o propósito de garantir uma transição positiva no âmbito do desenvolvimento académico, social e emocional no contexto educativo português.

1. Composição da Equipa de acolhimento ao aluno migrante:

- EMAEI
- Educadores de infância.
- Professores titulares e Diretores de turma.
- Professores de PLNM
- Assistentes operacionais

2. Plano de atuação

EIXO 1 – Centrado na escola



Fonte: DGE (2024)

Papel da equipa de acolhimento:

- Agilizar o processo de matrícula, dar informações e orientações claras para evitar a duplicação de procedimentos administrativos.
- Identificar o percurso académico dos alunos e posicioná-los no sistema educativo português.
- Mobilizar parceiros e serviços de integração social e da área da saúde.
- Criar respostas eficazes e desenhadas especificamente para cada aluno migrante, em colaboração com o aluno e as famílias.

EIXO 2 – Centrado no aluno

- Promover o sentimento de pertença à escola, explorando os espaços, as estruturas que a compõem e os horários de funcionamento da reprografia, da secretaria, do Bar e da Biblioteca.
- Dar a conhecer os clubes existentes no agrupamento, como forma de potenciar a integração e o contacto mais intenso com a língua portuguesa.

- Envolver outros alunos migrantes no acolhimento dos recém-chegados, nomeadamente com o programa de mentoria.
- Traçar o perfil sociolinguístico de cada aluno migrante que não tem o português como língua materna, de modo a definir um plano pedagógico de intervenção no âmbito do PLNM.

Eixo 3 – Centrado na família

- Acolher as famílias, criando um ambiente informal com acesso aos meios de tradução automática.
- Agilizar o processo de matrícula, dar acesso a informação e orientações claras.
- Criar canais de comunicação que permitam que as famílias tenham acesso a informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem dos seus educandos, o sistema educativo português, os seus direitos e deveres.
- Desenvolver atividades informais que envolvam a participação dos pais das culturas presentes no agrupamento.
- Encaminhar as famílias para as entidades locais, nomeadamente a unidade de saúde local, os serviços sociais da autarquia, etc.

3. RECURSOS

- Roteiros Almirante Reis - <https://services4all.akfportugal.com/01.pdf>

Bibliografia

- Direção Geral de Educação (2024). Inclusão de Alunos Migrantes em Meio Escolar.

ANEXO 1
QUADRO RESUMO PLNM

	Níveis de proficiência linguística			
	Iniciação		Intermédio	Avançado
	A1	A2	B1	B2
Frequência de PLNM	<ul style="list-style-type: none"> • Frequência da disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, caso a escola reúna as condições para constituir grupo de PLNM. Caso tal não seja possível, frequência da disciplina de PLNM na aula de Português, acompanhando o currículo de PLNM do respetivo nível de proficiência linguística, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM. 			<ul style="list-style-type: none"> • Frequência da disciplina de Português, podendo por decisão da escola, beneficiar de aulas de apoio no âmbito do PLNM.
Transição de nível de proficiência linguística em PLNM	<ul style="list-style-type: none"> • Transição de nível de proficiência linguística em PLNM decorrente da aprovação nesta disciplina no final do ano letivo, (no 9.º e 12.º anos, a passagem de nível de proficiência linguística contempla a realização das provas finais e dos exames finais nacionais, respetivamente, implicando que a classificação final da disciplina seja igual ou superior a nível 3, ou igual ou superior a 10 valores, de acordo com o respetivo nível de ensino). • Possibilidade da transição de nível de proficiência linguística poder ocorrer em qualquer momento do ano letivo, mediante aprovação em teste intermédio de avaliação. 			
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de avaliação da responsabilidade do professor titular de turma/de português, com articulação prévia com o docente de PLNM, quando aplicável. • Na transição para o nível avançado durante o ensino secundário, efetua o cálculo, no final deste nível de ensino, da média das classificações obtidas pelos alunos na disciplina de PLNM e na disciplina de Português. 			
Medidas curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de integração progressiva no currículo - Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro (níveis A1 e A2). Adaptações no processo de avaliação devidamente fundamentadas, designadamente avaliação descritiva, no período letivo em que os alunos são integrados no sistema educativo. 		Cumprimento da matriz curricular--base do respetivo ano de escolaridade (níveis B1 e B2). Avaliação (interna e externa) de acordo com o estipulado nos normativos legais em vigor.	
Avaliação externa	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilidade de efetuar a/o Prova/Exame final nacional de PLNM, em substituição da/do Prova/Exame final nacional de português, o qual serve para conclusão do ensino secundário e acesso ao ensino superior (no caso de o curso/ estabelecimento de ensino superior exigir o português como prova de ingresso, o exame final nacional de PLNM não serve para este efeito). 			<ul style="list-style-type: none"> • Realização da/o Prova/Exame final nacional da disciplina de Português.

Fonte: DGE (2024)

ANEXO 2
Estratégias/ Metodologias de Inclusão para os alunos migrantes

Objetivos do Projeto Educativo
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar um espaço de inclusão e de promoção da igualdade de oportunidades para todos.• Proporcionar um espaço de cooperação entre todos os elementos da comunidade educativa, potencializando a cooperação com as instituições exteriores.

PRÁTICA LETIVA
Pré-escolar
<ul style="list-style-type: none">• Promover a comunicação entre alunos e adultos em vários momentos da rotina diária (refeições, recreios, atividades entre pares, em pequeno e grande grupo).• Criar oportunidades para os alunos contarem ou criarem as suas próprias histórias, exporem as suas ideias, recorrendo a pequenas frases e apoiando-se na comunicação não verbal (ex.: mímica, desenhos, imagens, fantoches).• Utilizar a exploração da comunicação não verbal (ex.: mímica, jogo dramático, teatro).• Repetir com frequência verbos de ação, como, por exemplo, correr, parar, saltar, andar, abrir (a porta), calçar (os sapatos), vestir (o casaco).• Demonstrar interesse pelo aluno e pela sua língua materna, usando, no grupo, algumas palavras-chave nessa língua.• Recorrer a imagens ou apontar para os objetos, usando também, linguagem corporal para ajudar o aluno a associar as palavras aos objetos.• Descrever o que o aluno está a fazer enquanto ela executa uma ação.• Respeitar o ritmo de cada aluno, de modo a este não se sentir demasiado pressionado para falar em português.
1º/2º/3º Ciclo e Secundário
<ul style="list-style-type: none">• Procurar envolver o aluno em propostas de trabalho que visem a cooperação e a participação nos diferentes projetos da escola.• Recorrer a recursos digitais para facilitar a comunicação.• Promover atividades que estimulem o trabalho colaborativo entre alunos.• Aplicar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para promover o acesso às aprendizagens nas diferentes disciplinas.• Reforçar/apoiar a aprendizagem das disciplinas com a antecipação das aprendizagens, apoios tutoriais, apoio individualizado ou em pequeno grupo.• Utilizar pistas visuais como setas, imagens, esquemas, entre outros.• Fornecer lista de vocábulos essenciais relacionados com os temas-conteúdos.• Dar instruções curtas e claras aos alunos.• Dar reforço positivo frequente para estímulo da autoestima e da autoconfiança.• Aplicar as adaptações no processo de avaliação:<ul style="list-style-type: none">➤ Privilegiar processos de recolha de informação adequados aos alunos – orais, escritos, práticos.➤ Tempo suplementar para a realização das tarefas de avaliação.➤ Utilizar ferramentas digitais.➤ Leitura dos enunciados por docente.➤ Permitir a utilizar de dicionários.➤ critérios de avaliação e classificação específicos.• A transição e progressão dos alunos deve constituir uma decisão pedagógica da competência do professor titular de turma (PT)/conselho de turma (CT).

- No final do ano letivo, mesmo não tendo frequentado a totalidade das disciplinas, o PT/CT deverá equacionar se o aluno desenvolveu ou não as competências necessárias para dar continuidade ao seu percurso no ano de escolaridade seguinte.

Fonte: DGE (2024)