

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				2022/2023
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais			Física e Química	10º ano dos cursos profissionais de Técnico de Mecatrónica Automóvel e Técnico de Informática - Sistemas
Dimensões de avaliação	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes) (a ajustar aos módulos/UFCD lecionados)	Ponderação (%)	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação/ Instrumentos de avaliação (a ajustar aos módulos/UFCD lecionados)
D1 Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e analisa informação de diferentes fontes documentais e de uma forma autónoma e crítica; - Utiliza conhecimentos de diversas fontes e áreas, diferentes metodologias e ferramentas; - Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; 	35	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Questões aula; - Testes escritos; - Grelhas de Registo de: <ul style="list-style-type: none"> . trabalhos de grupo; . trabalhos de pesquisa; . trabalhos de projeto - Observação direta dos produtos finais. - Grelhas de observação <ul style="list-style-type: none"> . participação oral; . interação com os colegas e professores
D2 Trabalho prático/aplicação prática do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula e manuseia materiais, equipamentos, instrumentos e ferramentas diversificados, para simular, ensaiar e executar diferentes tarefas; - Procura diferentes formas de resolução de problemas e apresenta soluções, aplicando-as a diferentes contextos; - Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Estabelece objetivos e é autónomo na sua concretização 	15		
D3 Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais) e utiliza as regras de conduta próprias de cada uma delas; - Aplica a língua materna de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação; - Expressa-se de forma adequada nas diferentes modalidades: oral, escrita e visual; - Produz e faz a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos em diferentes formatos. - Aplica linguagem técnica adequada. 	30		
D4 Saber estar	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sentido de responsabilidade: pontualidade, assiduidade e empenho. - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades letivas: respeito pelo professor e pelos colegas; utilização adequada de materiais, equipamentos e espaços, respeitando as regras de segurança. - Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria: capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar. 	20		
		100%		

PERFIS DE DESEMPENHO – FÍSICA E QUÍMICA - ENSINO PROFISSIONAL

ACPA	Nível 5 (Excelente)	Nível 4 (Satisfaz Bastante)	Nível 3 (Satisfaz)	Nível 2 (Não Satisfaz)	Nível 1 (Fraco)
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Conhece claramente os conceitos.	Conhece os conceitos.	Conhece parcialmente os conceitos.	Conhece os conceitos com muita dificuldade.	Não conhece conceitos.
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento. científico	Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra muito pouca curiosidade pelo pensamento científico.	Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico.
Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões.	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas.	Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Domina, aplica e utiliza a linguagem científica.	Aplica e utiliza a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica.	Raramente utiliza a linguagem científica.	Não utiliza a linguagem científica.
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar novas soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração.
Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando- os adequadamente.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva.	Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva.	Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva.