

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO – 3º CICLO

Domínios	Descritores de aprendizagem	Ponderação	ACPA	Processos de recolha de informação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	• Domina e articula as aprendizagens essenciais • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, cartas, textos, imagens,...). • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. • Localiza lugares de modo absoluto, relativo e multiescalar. • Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias. • Argumenta utilizando o vocabulário específico da disciplina. • Formula hipóteses de interpretação de fatos e fenómenos.	50%	A B C D F G I J	Grelhas de observação; Testes escritos; Trabalhos práticos (individuais, pares ou em grupo); Questões aula; Fichas de trabalho; Relatórios/ comentários escritos Debates em sala de aula; Plataforma de questionários.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	• Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. • Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas. • Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, cartas, textos, imagens,...) • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Revela curiosidade pelo saber geográfico.	30%	A B C D F G H I J	Grelhas de observação; Testes escritos; Trabalhos práticos (individuais, pares ou em grupo); Questões aula; Fichas de trabalho; Relatórios/ comentários escritos Debates em sala de aula; Plataforma de questionários.

Comunicar e participar	• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios de comunicar. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	20%	A B C D E F G J	Grelhas de observação; Testes escritos; Trabalhos práticos (individuais, pares ou em grupo); Questões aula; Fichas de trabalho; Relatórios/ comentários escritos Debates em sala de aula; Plataforma de questionários.
------------------------	--	-----	-----------------	---

ACPA: áreas de competências do perfil dos alunos

A- Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

A avaliação será o resultado de toda a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa realizada. Traduz-se na atribuição de um nível de 1 a 5, em consequência das aprendizagens realizadas e das competências evidenciadas pelos alunos. A avaliação tem em conta as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina de Geografia e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Por esse motivo, são também avaliadas a correção da expressão oral e escrita e o respeito pela língua portuguesa, bem como a facilidade na utilização das novas tecnologias da informação. As competências do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares e descritores do perfil do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios	Descritores de aprendizagem	Fator de ponderação	ACPA	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Domina e articula as aprendizagens essenciais • Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico e cartográfico com diferentes perspetivas (mapas, gráficos, problemas, textos, imagens,...). • Analisa factos e teorias, identificando a sua localização e características geográficas. • Localiza lugares de modo absoluto, relativo e multiescalar. • Identifica-se com o seu espaço de pertença valorizando a multiculturalidade e as diferentes culturas dos territórios a várias escalas. • Usa os conhecimentos e vocabulário geográfico de forma consistente, rigorosa e articulada. • Problematisa Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade.	40%	A B C D F G I J	Grelhas de observação; Testes escritos; Trabalhos práticos (individuais, pares ou em grupo); Questões aula; Fichas de trabalho; Relatórios/ comentários escritos Debates em sala de aula; Plataforma de questionários.
Problematisar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica pertinente e mobiliza a mesma na construção de respostas. • Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação proveniente do trabalho de campo.	40%	A B C D F G H I J	Grelhas de observação; Testes escritos; Trabalhos práticos (individuais, pares ou em grupo); Questões aula; Fichas de trabalho; Relatórios/ comentários escritos Debates em sala de aula; Plataforma de questionários.

	• Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.			
Comunicar e participar	• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios de comunicar. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • Aceita e argumenta pontos de vista diferentes. • Participa em debates que requeiram capacidade de argumentação	20%	A B C D E F G J	

ACPA: áreas de competências do perfil dos alunos

A- Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

A avaliação será o resultado de toda a avaliação diagnóstica, formativa e sumativa realizada. Traduz-se na atribuição de uma classificação de 0 a 20 em consequência das aprendizagens realizadas e das competências evidenciadas pelos alunos. A avaliação tem em conta as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina de Geografia e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Por esse motivo, são também avaliadas a correção da expressão oral e escrita e o respeito pela língua portuguesa, bem como a facilidade na utilização das novas tecnologias da informação. As competências do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares e descritores do perfil do aluno.