



História A

12º ano

Planificação a Longo Prazo

2020/2021

Distribuição do Programa e atividades pelos tempos letivos disponíveis

Períodos	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Total
Aulas previstas para progressão de conteúdos (50 min)	70 aulas	60 aulas	53 aulas	183 aulas
Conteúdos Programáticos	<p>Módulo 6 – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismo e choques imperialistas 4. Portugal, uma sociedade capitalista dependente. (a)</p> <p>Módulo 7 – Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX 1. As transformações das primeiras décadas do século XX. 2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30. 3. A degradação do ambiente internacional.</p>	<p>Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional 1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico. 2. Portugal: do autoritarismo à democracia. 3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do século XX.</p>	<p>Módulo 9 – Alterações geostratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual 1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul. 2. A viragem para uma outra era. 3. Portugal no novo quadro internacional.</p>	
Avaliação (previstas)	11 aulas	11 aulas	6 aulas	28 aulas
Apresentação	1 aula			1 aula
Outras atividades (desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)	2 aulas	2 aulas	2 aulas	6 aulas
DAC	4	4	4	12
Aulas previstas	88	77	65	230 aulas

(a) Recuperação de Aprendizagens do 10º Ano

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>1º Período (a) Módulo 6 – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismo e choques imperialistas</p>	<p>Portugal, uma sociedade capitalista periférica (a) - Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos; - Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico; - Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX; - Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano; - Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração. Os caminhos da cultura (a) - Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX; - Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX; - Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; - Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; - Estudar de forma autónoma e sistematizada; - Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; - Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p>	<p>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p>

<p>Módulo 7 – Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX</p>	<p>As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; - Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; - Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; - Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. <p>Portugal no primeiro pós guerra</p> <p>Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;</p> <p>Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</p> <p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; - Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; - Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; - Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; - Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; - Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio. <p>Portugal: o Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; - Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; - Caracterizar a política cultural do regime; - Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas. - Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo. <p>A degradação do ambiente internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; 	<p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; - Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; - Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos; - Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>
--	---	---	---

<p>2º Período Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional</p>	<p>- Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</p> <p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>- Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</p> <p>- Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</p> <p>- Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</p> <p>- Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</p> <p>- Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p> <p>- Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria;</p>	<p>- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>- Responder, apresentar;</p> <p>- Mostrar iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <p>- Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>- Intervir de forma solidária;</p> <p>- Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- Assumir e cumprir compromissos;</p>	<p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; - Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; - Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; - Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; - Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; - Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; - Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; - Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	
--	---	---	--

<p>3º Período Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; - Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país. Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização. <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; - Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; - Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; - Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; - Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika. A viragem para uma outra era - Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. - Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. Portugal no novo quadro internacional - Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; - Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974. - Identificar/aplicar os conceitos: PALOP. 		
--	--	--	--

(a) Recuperação de Aprendizagens do 10º Ano