

### CrITÉrios de AvaliaÇão das disciplinas de Matemática A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Domínios	Fator de Ponderação	Descritores de aprendizagem	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>D1</b> <b>Conhecimentos e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Selecionar e aplicar regras e procedimentos matemáticos.</li> <li>• Mobilizar e aplicar modelos matemáticos para interpretar e resolver questões, numa variedade de contextos matemáticos ou outros ligados a outras áreas do conhecimento.</li> <li>• Usar a notação, a representação e a terminologia específica da linguagem matemática para comunicar, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<p>Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões aula</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> <li>• Quizz</li> <li>• Trabalhos individuais ou em grupo</li> <li>• Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis ou com recurso à tecnologia</li> </ul>
<b>D2</b> <b>Raciocínio e resolução de problemas.</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, descrevendo ideias, procedimentos e raciocínios que acompanham o desenvolvimento do pensamento lógico.</li> <li>• Selecionar a informação relevante para a resolução de um problema.</li> <li>• Estabelecer uma estratégia adequada à resolução de um problema.</li> <li>• Interpretar os resultados e conclusões, avaliando a sua razoabilidade ou as suas limitações.</li> <li>• Usar a tecnologia para resolver problemas numérica ou graficamente, mas também para pesquisar, refutar ou sustentar conjeturas.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	
<b>D3</b> <b>Comunicação Matemática</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações diversas e positivas, em contexto de trabalho de colaboração e em equipa.</li> <li>• Revelar respeito e tolerância face à diversidade.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> <li>• Revelar responsabilidade no cumprimento das tarefas, sejam elas destinadas à superação de dificuldades ou ao aprofundamento das aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	

PERFIS DE DESEMPENHO – MATEMÁTICA A E MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS					
ACPA	De 19 a 20 (Muito Bom)	De 14 a 18 (Bom)	De 10 a 13 (Suficiente)	De 5 a 9 (Medíocre)	De 0 a 4 (Mau)
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Conhece claramente os conceitos.	Conhece os conceitos.	Conhece parcialmente os conceitos.	Conhece os conceitos com muita dificuldade.	Não conhece os conceitos.
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra pouca curiosidade pelo pensamento científico.	Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico.
Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões.	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas.	Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Domina, aplica e utiliza a linguagem científica.	Aplica e utiliza a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica.	Raramente utiliza a linguagem científica.	Não utiliza a linguagem científica.
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar novas soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração.

Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva.	Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva.	Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva.
<p> <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):</b> A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.         </p> <p> <b>DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO:</b> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (transversal às áreas).         </p>					