

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE FÍSICA E QUÍMICA A (10<sup>o</sup>/11<sup>a</sup>)**

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos		Processos de recolha de informação
D1 CONHECIMENTO CIENTÍFICO	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química;</li> <li>Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Fichas de avaliação  Fichas de trabalho  Questões-aula  Relatórios/Guiões de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo
D2 TRABALHO PRÁTICO E/OU EXPERIMENTAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula hipóteses sobre situações problema;</li> <li>Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais;</li> <li>Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório;</li> <li>Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>Efetua corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtido;</li> <li>Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)		Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo  Projetos  Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)
D3 COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos

PERFIS DE DESEMPENHO – FÍSICA E QUÍMICA A					
ACPA	De 19 a 20 (Muito Bom)	De 14 a 18 (Bom)	De 10 a 13 (Suficiente)	De 5 a 9 (Medíocre)	De 0 a 4 (Mau)
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Conhece claramente os conceitos.	Conhece os conceitos.	Conhece parcialmente os conceitos.	Conhece os conceitos com muita dificuldade.	Não conhece os conceitos.
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico.	Revela e demonstra pouca curiosidade pelo pensamento científico.	Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico.
Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões.	Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas.	Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.	Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas.
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Domina, aplica e utiliza a linguagem científica.	Aplica e utiliza a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica.	Raramente utiliza a linguagem científica.	Não utiliza a linguagem científica.
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar novas soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções.	Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração.	Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração.
Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais.	Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva.	Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva.	Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO:** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);

Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (transversal às áreas).