

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (10º/11º); BIOLOGIA (12º)

| Domínios / Temas | Fator de ponderação | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos | | Instrumentos de avaliação |
|--|---------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| D1 CONHECIMENTO CIENTÍFICO | 50% | <ul style="list-style-type: none"> Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; Caracteriza, compara e distingue diferentes processos biológicos e geológicos; Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia; Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações. | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) | Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questões-aula Relatórios/Guiões de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo |
| D2 TRABALHO PRÁTICO E/OU EXPERIMENTAL | 30% | <ul style="list-style-type: none"> Formula hipóteses sobre situações problema; Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais; Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina; Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; Efetua corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtido; Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) | | Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo Projetos Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas) |
| D3 COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) | | Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos |

| PERFIS DE DESEMPENHO - BIOLOGIA E GEOLOGIA/BIOLOGIA | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| ACPA | De 19 a 20 (Muito Bom) | De 14 a 18 (Bom) | De 10 a 13 (Suficiente) | De 5 a 9 (Medíocre) | De 0 a 4 (Mau) |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | Conhece claramente os conceitos. | Conhece os conceitos. | Conhece parcialmente os conceitos. | Conhece os conceitos com muita dificuldade. | Não conhece os conceitos. |
| Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) | Revela e demonstra sempre curiosidade pelo pensamento científico. | Revela e demonstra curiosidade pelo pensamento científico. | Revela e demonstra alguma curiosidade pelo pensamento científico. | Revela e demonstra pouca curiosidade pelo pensamento científico. | Não revela nem demonstra curiosidade pelo pensamento científico. |
| Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas em novas situações e formula novas questões. | Apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. | Apresenta algum raciocínio crítico na resolução de problemas. | Raramente apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. | Não apresenta um raciocínio crítico na resolução de problemas. |
| Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Domina, aplica e utiliza a linguagem científica. | Aplica e utiliza a linguagem científica. | Utiliza a linguagem científica. | Raramente utiliza a linguagem científica. | Não utiliza a linguagem científica. |
| Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar novas soluções. | Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração, interagindo e aceitando os diferentes pontos de vista, para encontrar soluções. | Adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração. | Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e colaboração. | Não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação e colaboração. |
| Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente. | Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais. | Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva. | Realiza apresentações com algumas incorreções científicas, de forma pouco clara e/ou objetiva. | Realiza apresentações com incorreções científicas, de forma pouco clara e pouco objetiva. |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);

Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (transversal às áreas).