FILOSOFIA – 10º e 11º ANO (CURSOS CIENTÍFICO – HUMANÍSTICOS)
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

Domínios	Descritores por domínio	Ponderação	Áreas de competência	Processos / instrumentos de recolha de informação / evidências *
DOMÍNIO 1 CONCEPTUALIZAÇÃO, ANÁLISE E COMPREENSÃO	. Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos. . Mobilizar conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. . Empregar conceitos de forma adequada. . Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e / ou contextualização. . Explicar relações entre conceitos. . Identificar problemas, conceitos e teses filosóficas. . Identificar a estrutura argumentativa de um texto. . Reconhecer diferentes tipos de argumentos. . Enunciar premissas explícitas e implícitas em argumentos. . Reconstituir os argumentos enunciados num texto. . Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. . Demonstrar ou revelar interesse e empenho na aprendizagem. . Demonstrar ou revelar interesse, empenho e responsabilidade na concretização das tarefas que permitem a mobilização das aprendizagens. . Demonstrar ou revelar autonomia e responsabilidade na organização dos métodos de trabalho e de estudo que permitem aferir progressos, dificuldades e lacunas na aprendizagem. . Cooperar ou colaborar de forma responsável para criar um bom ambiente de aprendizagem.	**40%**	A, B Análise e interpretação I, B Rigor conceptual e teórico E Relacionamento interpessoal	. Testes de avaliação . Ensaio filosófico . Apresentações orais . Apresentações multimédia . Questões-aula

DOMÍNIO 2 RACIOCÍNIO LÓGICO, PROBLEMATIZAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO	. Integrar, formular e enunciar problemas filosóficos. . Relacionar problemas filosóficos. . Justificar a relevância de um problema filosófico. . Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. . Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. . Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. . Defender teses apresentando razões, argumentos e / ou exemplos adequados. . Determinar as implicações filosóficas e / ou práticas de uma tese ou teoria. . Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos, demonstrando tolerância por opiniões divergentes. . Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e fragilidades. . Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	**40%**	C, D Raciocínio lógico e argumentação filosófica Problematização e pensamento crítico D, F Criatividade e autonomia E Relacionamento Interpessoal	. QuizEV . Observação da participação na aula . Testes interativos . Debate

DOMÍNIO 3 COMUNICAÇÃO	. Comunicar, oralmente e por escrito, por iniciativa própria e quando solicitado. . Comunicar uni, bi e multidirecionalmente. . Produzir textos (orais, escritos, multimodais) adequados à situação de comunicação com correção e propriedade lexical. . Utilizar o vocabulário específico da disciplina em apresentações orais ou escritas de forma organizada. . Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. . Expor trabalhos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, junto de diferentes públicos, de acordo com os objetivos definidos e respeitando as regras próprias de cada ambiente. . Cooperar com os pares nas tarefas de aprendizagem, contribuindo para um ambiente harmonioso da sala de aula. . Respeitar a intervenção dos colegas.	**20%**	D, F Criatividade e autonomia E Relacionamento Interpessoal	. Trabalho de Projeto . Casos de aplicação

***O Professor escolhe os processos de recolha de informação que considere mais adequados. Os processos elencados constituem apenas possibilidades. O professor pode usar outros instrumentos.**